

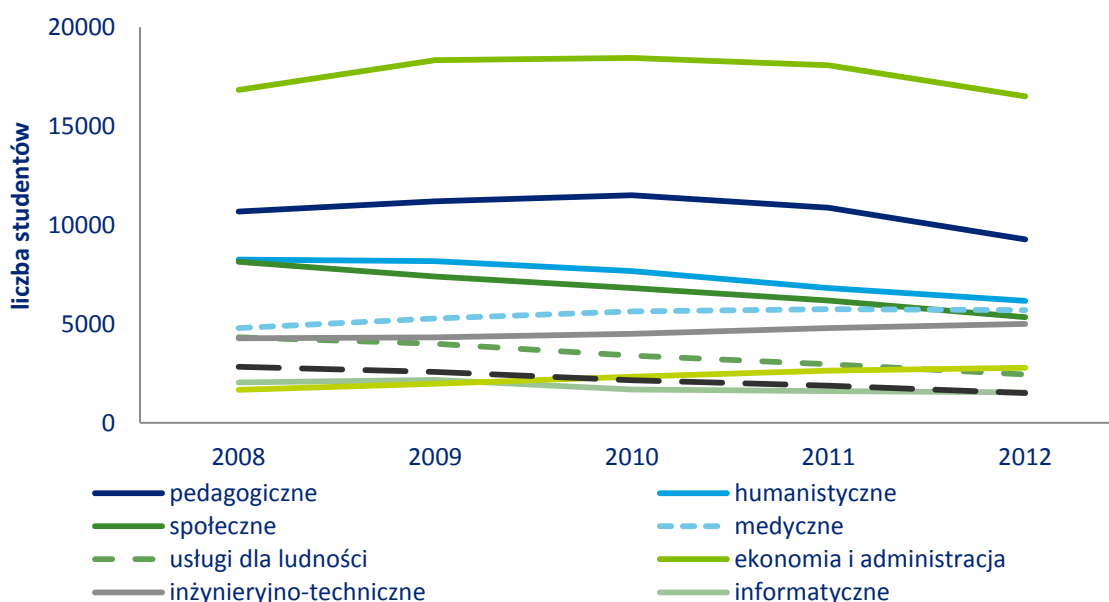
Oczywiście rozwiązania tego typu zwiększają zakres obowiązków pracowników naukowych i są bardziej czasochłonne, natomiast dla studentów oznaczałyby dużo większe wyzwania i wymagałyby większej pracy własnej, spowodowałyby jednak w dłuższym okresie wyróżnienie się danej uczelni na tle innych w kraju, co przyciągnęłoby najlepszych studentów i w przyszłości wykształcenie wysokiej jakości kadry zarówno dla uczelni jak i przedsiębiorstw.

Obecnie, uczelnie publiczne wprowadzają zakaz konkurencji dla nauczycieli akademickich. W praktyce oznacza to, że w większości przypadków nauczyciel akademicki nie będzie mógł pracować na dwóch uczelniach w regionie jednocześnie. Dla przykładu, Uniwersytet Mikołaja Kopernika nie będzie udzielał zgody pracownikom naukowym, którzy będą chcieli wykładać na tych samych kierunkach na innych. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy także stosuje podobną politykę – pracownicy nie będą mogli prowadzić wykładów na uczelniach w promieniu do 100 km od Bydgoszczy, poza tym obszarem natomiast będą musieli uzyskać na taką działalność zgodę rektora. Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy w Bydgoszczy stosuje zakaz konkurencji już od roku. Działania tego typu mają pozytywne skutki z punktu widzenia studentów, którzy skorzystają na możliwości poświęcenia im większej ilości czasu przez danego pracownika naukowego, z drugiej zaś strony sami pracownicy będą mieli możliwość podnoszenia kwalifikacji, na co wcześniej często mogło brakować im czasu. Działania te wpłyną jednak znacznie na mniejsze uczelnie, szczególnie niepubliczne, które mogą nie dysponować odpowiednią liczbą pracowników, tzw. minimum kadrowym, aby dany kierunek mógł na nich istnieć.

2.2.1.2 Oferowane kierunki kształcenia

Na kwestię kierunków kształcenia oferowanych przez uczelnie w województwie kujawsko-pomorskim warto spojrzeć z dwóch stron. Po pierwsze w kontekście ich popularności wśród młodych ludzi, aktualnej mody, uzasadniającej bądź nie uruchomienie danego kierunku przez konkretną uczelnię, a w konsekwencji potrzeby wykształcania młodych ludzi o danym profilu zawodowym. Po drugie zaś przez pryzmat organizacyjny danych kierunków / wydziałów na uczelniach oraz zasadności i efektywności ich funkcjonowania, a także potencjalnego efektu kanibalizmu.

Wykres 8. Liczba studentów szkół wyższych ze względu na rodzaj kończonych studiów (zaprezentowano wybrane podgrupy kierunków)



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS