

Sfera edukacji akademickiej i nauki nie leży w bezpośrednich kompetencjach samorządu lokalnego. Po stronie JST mogą być podejmowane działania wyłącznie o charakterze wspierającym. JST mogą być animatorami, koordynatorami, inicjatorami działań związanych z rozwojem edukacji i badań. JST mogą tworzyć warunki sprzyjające dla tworzenia powiązań kooperacyjnych pomiędzy uczelniami a sferą biznesu lub też uatrakcyjnić ofertę miasta (ofertę kulturalną, rozrywkową) skierowaną do studentów. JST odpowiadają także za promocję zasobów regionu, w tym za promocję uczelni wyższych. To, co JST zyskują dzięki obecności uczelni to podniesienie atrakcyjności regionu oraz możliwość wykorzystania uczelni np. w marketingu miejsc. Ponadto rozwój funkcji akademickiej i naukowej oraz transfer wiedzy do praktyki społecznej i gospodarczej mogą stanowić główne czynniki rozwoju metropolii i przyciągania dużych inwestycji.

4.1. Układ celów strategicznych i działań

Szkolnictwo wyższe jest niezwykle istotnym elementem całego systemu kształcenia zarówno na poziomie regionalnym jak i krajowym. Nie można jednak zapominać, iż pomimo swojej wagi jest to element ściśle powiązany i w pełni zależny od pozostałych części systemu edukacji, dlatego też niemożliwe jest rozpatrywanie możliwych kierunków rozwoju bez odniesienia się do kierunków rozwoju pozostałych składowych. Miejsce szkolnictwa wyższego w kontekście całego systemu kształcenia obrazuje poniższy schemat.

Wykres 23 Szkoły wyższe jako jeden z elementów systemu kształcenia – wzajemne oddziaływanie elementów systemu



Źródło: opracowanie własne

Jednocześnie, będąc częścią całego systemu edukacji szkolnictwo wyższe samostanowi rodzaj podsystemu składając się z wielu współpracujących jednostek o zróżnicowanym potencjale, funkcjach i roli. Co więcej podsystem ten, pomimo lokalizacji regionalnej jest w dużej mierze podsystemem otwartym – z bardzo silnymi powiązaniem na poziomie ponadregionalnym, krajowym czy międzynarodowym.

Aktualny kształt szkolnictwa wyższego tak w kraju jak i w regionie jako suma oddziaływań trzech silnych trendów

Aktualny kształt podsystemu szkolnictwa wyższego w regionie jest wynikiem sumy oddziaływań trzech głównych trendów jakie występowały na terenie kraju na przestrzeni pierwszej dekady XXI w., zderzonych z pełnym spektrum czynników wewnętrznych.