

jest jednak ścisła współpraca w uzgodnionym kierunku i na rzecz osiągnięcia uzgodnionych celów (np. w oparciu o kierunkowe profile umieszczone w „profileryze”).

- Rozwijanie sieci kooperacji pomiędzy instytucjami miejskimi, uczelniami, instytucjami otoczenia biznesu, przedsiębiorstwami prowadzone w sposób planowy i skoordynowany na bazie wspólnie opracowanych i przyjętych dokumentów strategicznych wytyczających kierunki działań, odpowiedzialności, terminy⁴⁶.
- Wejście uczelni w system *long life learning* poprzez uruchomienie produktów edukacyjnych zaspokajających potrzeby regionalnej kadry specjalistycznej. Poza istniejącymi studiami podyplomowymi, które stanowią z reguły narzędzie wspierające zmianę profilu zawodowego / przebranżowienie lub uzupełnienie posiadanych umiejętności. Popularne stają się rozwiązania niszowe (kształcenie na odległość - wykłady w formie telekonferencji, wykłady „odświeżające” wiedzę specjalistyczną dla absolwentów sprzed 10 i więcej lat, zajęcia umożliwiające zdobycie międzynarodowych certyfikatów potwierdzających wiedzę i umiejętności, zajęcia dające wiedzę „punktową” dotyczące bardzo szczegółowych zagadnień z reguły organizowane w porozumieniu z wąską grupą pracodawców branżowych, uniwersytet otwarty, uniwersytet trzeciego wieku i uniwersytet dziecięcy wsparte intensywną kampanią informacyjną i powiązaniem kooperacyjnymi w systemie instytucji.

Opisana wiązka działań, skoordynowanych i wzajemnie uzupełniających się daje faktyczną szansę na osiągnięcie większej kompatybilności pomiędzy wiedzą i umiejętnościami wynoszonymi przez absolwentów podsystemu szkolnictwa wyższego a faktycznymi potrzebami regionalnego rynku pracy.

2. Działania na rzecz pełnego wykorzystania potencjału podsystemu szkolnictwa wyższego

Analizując podsystem szkolnictwa wyższego w BTOF w kontekście wymiaru krajowego i ponadnarodowego, (bo na takim rynku w dobie zwiększającej się mobilności tak studentów jak i kadry akademickiej funkcjonują uczelnie BTOF) wydaje się, iż jedyną szansą na osiągnięcie optymalnej rangi krajowej i międzynarodowej jest jak najszybsze połączenie potencjałów uczelni obszaru funkcjonalnego. Połączenie to powinno dotyczyć wymiaru funkcjonalnego, operacyjnego i merytorycznego dla działalności dydaktycznej i naukowej.

Łączenie potencjałów należy postrzegać raczej jako długotrwały proces niż sumę decyzji administracyjnych, zwłaszcza w obliczu dość dużej, prawnej i organizacyjnej samodzielności poszczególnych jednostek.

Poniżej zostały zaprezentowane kolejne etapy wspólniania pewnych działań i zadań w podsystemie szkolnictwa wyższego, jako przykładowe rozwiązanie mogące posłużyć za materiał wyjściowy do niezbędnej dyskusji na temat przyszłości. Każdy z kolejnych etapów pogłębiania współpracy oznacza dla całego podsystemu znaczące oszczędności finansowe, lepsze wykorzystanie posiadanych zasobów, ale też przełamanie istniejących barier rozwojowych. Bez względu na to czy wprowadzana

⁴⁶ Zgodnie z informacjami udzielonymi przez Wydział Edukacji i Sportu miasta Bydgoszczy uczelnie bydgoskie uczestniczą w ponad 60 działaniach zaprezentowanych w „Strategii Rozwoju Edukacji Miasta Bydgoszczy 2013-2020. Uczelnie uczestniczą w realizacji następujących celów Strategii:

- dostosowanie edukacji wszystkich szczebli do potrzeb gospodarki i rynku pracy (w tym realizacja zadań, np. wysoko wykwalifikowana kadra do kształcenia zawodowego, zbudowanie pozytywnego wizerunku wykształcenia technicznego, skuteczny system doradztwa zawodowego, wzrost poziomu innowacyjności i kreatywności w edukacji i gospodarce),
- wzrost efektywności kształcenia i wychowania oraz wysoki poziom umiejętności kluczowych we wszystkich typach szkół (w tym realizacja zadań, np. budowa i rozwój centrów nauki oraz eksperymentatorium, aktywne uczestnictwo szkół i placówek w programach prozdrowotnych, aktywne funkcjonowanie „Kliniki Prawa”),
- Bydgoszcz atrakcyjna dla młodych ludzi (w tym w realizacji zadań, np. zwiększenie liczby kierunków II i III stopnia, kształcenie studentów na kierunkach odpowiadających potrzebom rozwoju miasta, utworzenie Uniwersyteckiego Centrum Kultury I Mediów),
- sprawne i efektywne zarządzanie oświatą (w tym realizacja zadań, np. utworzenie internetowego portalu edukacyjnego miasta Bydgoszczy, studia podyplomowe oraz szkolenia dla dyrektorów szkół zgodnie z ich potrzebami).