

zdeteminowany przez czynniki / elementy systemu zewnętrzne, które mogą działać stymulująco lub hamująco.

Uczelnie

Współpraca pomiędzy uczelniami w regionie jest ograniczona, co wynika z braku większych doświadczeń w tym zakresie. Realizację wspólnych projektów wymuszają po części zasady realizacji projektów finansowanych z funduszy UE, które stwarzają większe szanse na uzyskanie finansowania pod warunkiem przedstawienia przez wnioskujących odpowiedniego potencjału uczelni, jednak tworzenie konsorcjów naukowo-badawczych należy do rzadkości. Istnieje wiele płaszczyzn i obszarów współpracy pomiędzy uczelniami zarówno w dziedzinie badań naukowych, dydaktyki, wymiany kadr pomiędzy uczelniami, promocji lub wspólnego lobbingu. Współpraca jest możliwa na co wskazują przykłady już zrealizowanych przedsięwzięć i może być prowadzona nawet w warunkach konkurencji uczelni o studentów. Pierwszym krokiem do wzajemnego zbliżenia uczelni powinno być zdefiniowanie obszarów potencjalnej współpracy. Równocześnie walka pomiędzy uczelniami o studentów, powielanie kierunków nauczania, aplikowanie do tych samych programów o finansowanie dla konkurencyjnych projektów, powielanie działań promocyjnych nie tylko nie pozwala osiągnąć uczelni zamierzonych efektów, ale również osłabia pozycję szkolnictwa wyższego BTOF na poziomie krajowym.

Szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne

Na podstawie wyników badań ankietowych oraz wywiadów można stwierdzić, iż kooperacja pomiędzy uczelniami wyższymi a szkołami gimnazjalnymi i ponadgimnazjalnymi rozwija się, natomiast występuje zróżnicowanie w intensywności ww. współpracy pomiędzy szkołami położonymi w miastach i pozostałych gminach obszaru funkcjonalnego⁴⁷. Poza standardowymi działaniami uczelni jak prezentacja oferty, organizacja targów pracy, drukowanie ulotek informacyjnych, spotkania mające zachęcić uczniów do wybrania konkretnej uczelni, szkoły oczekują intensywniejszej współpracy m.in. przy przygotowywaniu programów nauczania, organizacji wykładów gościnnych wykładowców akademickich w szkołach, czy udostępniania uczniom laboratoriów działających na uczelniach. Intensyfikacja współpracy pomiędzy szkołami w ww. zakresie z jednej strony stwarza uczniom możliwość poznania uczelni, z drugiej w większym stopniu może zachęcić do pozostania na studiach w BTOF niż poszukiwania uczelni poza regionem. Zwiększeniu atrakcyjności uczelni bydgosko-toruńskich i ich zbliżeniu do środowiska szkolnego sprzyjają uniwersytety dziecięce czy organizowane pikniki naukowe.

Przedsiębiorcy / Organizacje pozarządowe i IOB

Powinno dążyć się do większego otwarcia uczelni na partnerów zewnętrznych. W literaturze promuje się przede wszystkim podejście zakładające, że to partnerzy zewnętrzni (w szczególności odnosi się to do przedsiębiorstw i współpracy z uczelniami na polu komercjalizacji wiedzy) powinni zwracać się do uczelni wyższych ze swoimi potrzebami i poszukiwać na uczelni odpowiednich kooperantów, jednak biorąc pod uwagę ograniczoną skuteczność ww. podejścia niezbędna jest większa inicjatywa ze strony uczelni. Tezę tę potwierdzają także wnioski z diagnozy, z których wynika, iż na seminariach i spotkaniach organizowanych na uczelniach przede wszystkim pojawiają się przedstawiciele JST, natomiast rzadko uczestniczą w nich przedsiębiorcy, choć to przede wszystkim dla nich są one przeznaczone. W regionie w ograniczonym zakresie jest prowadzona współpraca klastrowa.

⁴⁷ Wyniki badań własnych przeprowadzonych przez Wydział Edukacji Miasta Bydgoszczy ujęte w opracowaniu pt. „Informacja na temat współpracy bydgoskich szkół i placówek oświatowo-wychowawczych z wyższymi uczelniami” wskazują na współpracę bydgoskich szkół z 38 szkołami wyższymi w Polsce. Średnio na jedną szkołę / placówkę przypada statystycznie 2,2 współpracujących uczelni. Obszary współpracy dotyczą działań informacyjnych o ofercie kształcenia uczelni, udział pracowników naukowych w działalności edukacyjnej szkół - klasy akademickie, bezpłatne korzystanie z księgozbiorów bibliotecznych uczelni, udział najlepszych uczniów jako wolnych słuchaczy w wykładach, udział naukowców w projektach realizowanych przez szkoły, współpraca przy korelacji programów nauczania z wybranymi przedmiotami, udzielanie pomocy dydaktycznej i metodycznej, praktyki studenckie, badania naukowe, udział w wykładach i ćwiczeniach laboratoryjnych na uczelni