

- dla nauczycieli lub w ramach PO KL na potrzeby realizacji komponentu e-nauczyciel programu Cyfrowa szkoła;
- b) szkolenia lub inne formy podnoszenia kompetencji nauczycieli prowadzone przez ekspertów z dziedziny programowania/kodowania;
 - c) szkolenia kaskadowe z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności nauczycieli szkół lub placówek systemu oświaty, które uczestniczyły już w analogicznych projektach.
- 32) IZ PO WER zapewnia w ramach PO WER realizację przedsięwzięć ukierunkowanych na przygotowanie kadr trenerskich do prowadzenia programów szkoleniowych dla nauczycieli w zakresie programowania/kodowania.
- 33) IZ PO WER zapewnia, że szkolenie trenerów zostanie zrealizowane przy udziale ekspertów z doświadczeniem w zakresie nauczania programowania/kodowania.
- 34) IZ RPO zapewnia, że do czasu przygotowania trenerów w ramach PO WER szkolenia nauczycieli z zakresu programowania/kodowania będą prowadzone z wykorzystaniem rozwiązań wskazanych w pkt 31 lit. b albo c.
- 35) Zakres wsparcia udzielanego w ramach RPO na rzecz rozwijania nauki programowania wśród uczniów obejmuje m. in:
- a) realizację dodatkowych zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy;
 - b) działalność szkolnych kółek programistycznych.
- 36) IZ RPO zapewnia, że działania, o których mowa w pkt 35, będą realizowane z wykorzystaniem wiedzy, umiejętności i doświadczenia posiadanych przez nauczycieli uzyskanych m. in.: w ramach projektów zrealizowanych w RPO lub w ramach innych projektów współfinansowanych ze środków publicznych.

Podrozdział 3.5 – Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie ucznia młodszego

- 1) Celem interwencji planowanej do realizacji na poziomie regionalnym jest przygotowanie szkół, w tym placówek systemu oświaty do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcie ucznia młodszego, obejmującego rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunków kształcenia odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i możliwości. Wsparcie w powyższym zakresie ma na celu również przygotowanie szkół do realizacji działań ukierunkowanych na wspieranie rozwoju ucznia młodszego w procesie przekraczania tzw. progu szkolnego (edukacyjnego).