

		<p>c) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty¹³⁰, w szczególności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizację zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszenia trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych, w tym: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, ▪ realizację zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, organizowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego, ▪ warsztaty, ▪ porady i konsultacje. <p>Projekty w ramach niniejszego działania mogą być realizowane jako projekty partnerskie w rozumieniu art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020.</p>
11. Typ beneficjenta	Działanie 9.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszystkie podmioty – z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych)
12. Grupa docelowa/ ostateczni	Działanie 9.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoły oraz placówki (w rozumieniu art. 2 ust 3, 5 ustawy o systemie

postaw/umiejętności. Realizacja wsparcia w typie projektu zostanie każdorazowo poprzedzona diagnozą stopnia przygotowania nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty odpowiednio do potrzeb we współpracy z instytucją systemu wspomagania pracy szkół, tj. placówką doskonalenia nauczycieli, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, biblioteką pedagogiczną, z uwzględnieniem narzędzi lub metodologii opracowanej przez MEN i jednostki podległe lub nadzorowane.

¹³⁰Realizacja wsparcia musi wynikać z diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.