

edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnienie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne. Model ten wdrażany jest również w toruńskich placówkach oświatowych, co umożliwia działania skierowane na wyposażenie uczniów w niezbędne kompetencje postrzegane jako cenny zasób rozwoju społecznego. To systemowe podejście do edukacji nastawione jest na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia. Drugi - czyli szkoła ogólnodostępna, otwarta na potrzeby i możliwości każdego ucznia, realizująca założenia edukacji włączającej.

Szkoła zapewniająca każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły. Zgodnie z opracowanymi przez UNESCO rekomendacjami w zakresie kształcenia, kluczowym pojęciem jest Włączenie - rozumiane jako to proces, który pomaga pokonywać bariery ograniczające obecność, uczestnictwo i osiągnięcia uczniów. Dlatego też - zgodnie z polityką Ministerstwa Edukacji Narodowej - uczniowie z niepełnosprawnościami mają mieć zapewnione zajęcia organizowane z klasą, indywidualnie lub w małej grupie.

Dlatego też baza oświatowo-edukacyjna, jaką posiada miasto Toruń (o czym informuje na stronie internetowej UM) składa się z:

- 17 przedszkoli i 25 oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych w miejscowych szkołach podstawowych;
- 30 Szkół Podstawowych (w tym 2 szkoły podstawowe specjalne: 19 i 26);
- 29 szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych (w tym Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy Nr 26);
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, której celem jest wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, przy współpracy realizowanej z lokalnymi placówkami doskonalenia nauczycieli i Biblioteką Pedagogiczną w Toruniu.

Zróżnicowanie oferty i jej dostępność umożliwia realizację zalecanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej polityki edukacyjnej, w której „priorytetem jest, by uczeń ze specjalnymi