

one niezbędne w przypadku 90% stanowisk. Ogromną rolę w kształtowaniu pożądaných obecnie kompetencji, która od lat pomijana jest w polskim systemie edukacyjnym a dostrzega się w krajach wysokorozwiniętych, odgrywa sport i kultura fizyczna w szkołach. Sport uczy pracy zespołowej, wytrwałości w pracy, radzeniu sobie z trudnymi zadaniami. Dlatego też bardzo duży nacisk kładzie się na upowszechnianie aktywności fizycznej oraz rozwój sportu wśród dzieci i młodzieży szkolnej z wykorzystaniem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych – a więc prowadzonych w ramach systemu edukacji, z wykorzystaniem przyszkolnej oraz pozaszkolnej infrastruktury sportowej. Ten kierunek dotyczy działań organizacyjnych i promocyjnych, także w zakresie realizacji dodatkowych zajęć z wychowania fizycznego, organizacji zawodów sportowych dla młodzieży szkolnej, w tym rozwoju sportowej rywalizacji młodzieży na poziomie województwa, a także działań szkoleniowych dla kadry. W ramach kierunku mieści się także współpraca z klubami sportowymi w celu popularyzacji sportu wśród dzieci i młodzieży, rozwoju kariery zawodniczej uczniów szczególnie utalentowanych, pozyskiwania kadry trenerskiej. Bardzo istotne jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, ale także przywiązywanie szczególnej uwagi do dalszego rozwoju uczniów bardzo zdolnych. Na poziomie kształcenia ponadpodstawowego dochodzi do podziału uczniów według celu dalszego kształcenia. Wobec uczniów zainteresowanych kontynuowaniem kształcenia po zakończeniu edukacji ponadpodstawowej, nadal priorytetem pozostaje wysoka jakość kształcenia. Na tym etapie należy rozwijać współpracę ze szkołami wyższymi z terenu województwa, co z jednej strony może spowodować szybszy rozwój zdolnych uczniów, ale jednocześnie może zainteresować młodzież studiowaniem na uczelniach regionalnych. Interesującą formą zainteresowania studiowaniem na regionalnych uczelniach może być organizacja przez nie „wakacyjnych szkół” dla uczniów szkół średnich (głównie spoza Bydgoszczy czy Torunia), czyli kilkudniowych turnusów pozwalających poznać daną uczelnię i zajęcia na niej prowadzone. W kontekście podnoszenia jakości kształcenia bardzo ważnym aspektem jest także wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tak by po zakończeniu edukacji ich pozycja wyjściowa na rynku pracy oraz w obszarze uczestnictwa w procesach rozwoju społecznego, była jak najlepsza. Elementem wysokiej jakości kształcenia będzie także rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie (np. edukacja o charakterze prawnym, rozwijanie postaw przedsiębiorczości) oraz rozwój edukacji regionalnej, mającej przede wszystkim na celu budowanie poczucia tożsamości regionalnej, ale także budowanie podstaw dla świadomego wiązania dalszego życia z województwem kujawsko-pomorskim. Zamierza się także rozwijać kształcenie artystyczne, zarówno przez tworzenie szkół artystycznych, jak i uruchamianie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań o profilu artystycznym (do tego kierunku zalicza się także tworzenie kół zainteresowań o profilu artystycznym w ramach domów kultury). Celem podejmowanych działań nie musi być formalne zdobycie wykształcenia artystycznego, ale nabycie podstawowej wrażliwości typowej dla kształcenia artystycznego – wrażliwość taka jest jedną z kompetencji przydatnych przy innych kierunkach kształcenia, a także na rynku pracy. Zamierza się także promować ideę uczenia się przez całe życie, która zaszczerpiona w wieku dziecięcym może skutkować nabraniem właściwych postaw.

Młodzież, która na etapie szkoły ponadpodstawowej zdecyduje się na kształcenie zawodowe, powinna mieć zapewnioną wyjątkowo wysoką jakość kształcenia, tak aby przydatność absolwentów na rynku pracy nie tylko była wysoka i dawała większe szanse na znalezienie satysfakcjonującego zatrudnienia, ale także by wysokie kompetencje absolwentów szkół branżowych i techników stały się jednym z wyznaczników rynku pracy naszego województwa. Kształcenie zawodowe powinno się odbywać przy współpracy z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy, tak by kierunki kształcenia odpowiadały bieżącym i prognozowanym potrzebom regionalnego rynku pracy (zawody związane z kompetencjami cyfrowymi, automatycy, programiści, inżynierowie, zawody związane z analizą danych, transformacją cyfrową, automatyzacją, sztuczną inteligencją, rozwojem nowoczesnych technologii). Kluczowe znaczenie mieć będzie system doradztwa zawodowego, który powinien funkcjonować już we wczesnych klasach szkół podstawowych w celu przedstawiania uczniom, i rodzicom uczniów, o różnym poziomie zdolności i cechach osobowościowych propozycji optymalnego rozwoju zawodowego. Zaznajamianie z potrzebą rozwoju i poznawanie powiązań edukacji z możliwościami rozwoju zawodowego należy prowadzić już od przedszkoli – poprzez wizyty pracodawców w przedszkolach, wizyty przedszkolaków w firmach, a dla dzieci starszych i młodzieży wizyty uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w firmach, spotkania i wizyty doradców zawodowych w firmach (w ramach działań z doradcami zawodowymi należy silniej uwzględnić działania od strony biznesowej a nie metodycznej). Niezbędny jest rozwój praktyk i stażów dla uczniów szkół średnich (nie tylko techników – także liceów, których uczniowie także są ważni dla rozwoju branż technicznych).

Niezbędnym elementem przyszłego sukcesu edukacyjnego, jest kształtowanie właściwego środowiska edukacyjnego. Podkreślić należy aspekt odpowiednio ukierunkowanego doskonalenia kompetencji nauczycieli oraz rozwoju doradztwa metodycznego – szczególnie istotnego przy dosyć dynamicznie zmieniających się