

Priorytet III. EDUKACJA

Celem działań w obszarze Edukacji jest budowanie systemu edukacyjnego wspierającego zarówno rozwój dzieci i młodzieży z różnego rodzaju niepełnosprawnością, z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, jak i zapewnienie dostępności. Realizacja tego celu będzie się odbywać przy zachowaniu nadrzędnego prawa rodziców dziecka do wyboru miejsca i sposobu kształcenia.

Do najważniejszych priorytetów będzie należało zbudowanie w pełni włączającego systemu edukacji, gwarantującego ten sam poziom edukacji dla wszystkich dzieci, niezależnie od stopnia ich sprawności i stanu zdrowia.

Ważnym celem będzie też rozwój kształcenia ustawicznego dla dorosłych osób z niepełnosprawnościami, w tym podnoszenia kwalifikacji oraz przekwalifikowania.

Działania w tym obszarze służyć będą wdrożeniu postanowień art. 24 Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, który wskazuje na obowiązek realizacji prawa osób z niepełnosprawnościami do edukacji bez dyskryminacji, na zasadach równych szans, z zapewnieniem włączającego systemu kształcenia, umożliwiającego integrację na wszystkich poziomach edukacji i w kształceniu ustawicznym. System ten ma umożliwić pełny rozwój osobowości i kreatywności dzieci i młodzieży oraz dorosłych osób z niepełnosprawnościami.

Edukacja włączająca od najniższego poziomu edukacji począwszy, o ile tylko jest możliwa ze względu na stan zdrowia dziecka z niepełnosprawnością, z pewnością przyczynia się do szybszego i pełniejszego rozwoju możliwości i wydobywania jego potencjału. Odpowiednio wysoki poziom wykształcenia osób z niepełnosprawnościami jest warunkiem ich aktywności społecznej i zawodowej, w szczególności znalezienia pracy bądź samozatrudnienia. Istotne dla rozwoju osobowego i możliwości utrzymania się na rynku pracy znaczenie odgrywa też kształcenie ustawiczne. Zdobycie odpowiednich kwalifikacji zawodowych, najlepiej adekwatnych do popytu na pracę, nabycie niezbędnych umiejętności umożliwiających znalezienie pracy, a także możliwość skorzystania w razie potrzeby ze wsparcia instytucjonalnego, decyduje o dalszej aktywności osób z niepełnosprawnościami. Na dalszym etapie edukacji, biorąc pod uwagę zdolności oraz umiejętności zawodowe nabywane przez osoby z niepełnosprawnościami w toku kształcenia, należy też rozwijać współpracę z