

- skorelowanie działań poszczególnych podmiotów udzielających wsparcia;
- połączenie wiedzy z zakresu klinicznego obrazu problemu oraz funkcjonowania osoby w codziennych sytuacjach;
- wpływ na funkcjonowanie dziecka/ucznia czynników kontekstowych, w tym zasobów i barier w środowisku (rodzina, szkoła, środowisko lokalne itp.);
- diagnozę jako bazę do planowania, organizowania i realizowania działań wspierających rozwój i funkcjonowanie dziecka/ucznia, w tym polegających na minimalizowaniu lub likwidacji barier w środowisku.

Standardy prowadzenia diagnozy funkcjonalnej

Okres wdrażania działania **do 2030**

Koordinator **MEN**

Podmioty współpracujące **ORE**

III. 1.3. Standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (WWRD)

Świadczenia i usługi skierowane do bardzo małych dzieci (w wieku od 0 do podjęcia nauki w szkole) i ich rodzin, obejmujących każde działanie podjęte w sytuacji, gdy dziecko potrzebuje specjalnego wsparcia, mają na celu zapewnienie dziecku wspomaganie w procesie rozwoju, wzmocnienie rodziny w zakresie umiejętności i możliwości wspierania rozwoju dziecka oraz wspieranie włączenia społecznego dziecka i jego rodziny.

Dostęp do powszechnego i włączającego systemu wysokiej jakości świadczeń wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci stanowi pierwszy krok na drodze do edukacji włączającej i zapewniania równych szans wszystkim członkom społeczeństwa otwartego. Działanie będzie ukierunkowane na objęcie programami wczesnego wspomaganie rozwoju szerszego grona dzieci z niepełnosprawnościami lub zagrożonych niepełnosprawnościami.

Podnoszeniu jakości usług w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci służyć będzie działanie polegające na opracowaniu i wdrożeniu standardów w zakresie realizacji tych zadań. Planuje się wypracowanie rozwiązań w zakresie wspierania rozwoju dziecka również w placówkach pozaszkolnych w tym w szczególności w instytucjach opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.