

Standardy pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych

Okres wdrażania działania **2020-2030**

Koordinator **MEN**

Podmioty współpracujące **ORE, jednostki samorządu terytorialnego, kuratoria oświaty, poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

III. 2. Edukacja włączająca

III. 2.1. Dostępność szkół

Celem działania jest eliminowanie barier w zakresie dostępności w jednostkach systemu oświaty. Działanie będzie polegało na opracowaniu modelu dostępnej szkoły, a następnie jego pilotażu i wdrożeniu tego modelu do powszechnego stosowania w placówkach oświatowych. Działanie przewiduje zorganizowanie konkursu, w ramach którego wyłonione szkoły zostaną ocenione pod względem zapewniania dostępności, a następnie – w przypadku zbyt małej dostępności – podjęte zostaną w nich działania zwiększające jej poziom. Planuje się, że w ramach tego działania w pierwszym etapie 200 zainteresowanych szkół zostanie poddanych kompleksowym audytom dostępności w wymiarze architektonicznym, komunikacyjno-informacyjnym, organizacyjnym i proceduralnym. W oparciu o analizę uwarunkowań i potrzeb wybranych jednostek, opracowane zostaną plany poprawy ich dostępności.

Następnym etapem będzie doskonalenie kadry oraz przeprowadzenie niezbędnych inwestycji zapewniających poprawę dostępności budynków, transportu, wyposażenia, pomocy dydaktycznych, oferty edukacyjno-terapeutycznej w formach dostosowanych do indywidualnych potrzeb i organizacji pracy ukierunkowanej na potrzeby wszystkich dzieci i młodzieży.

Wypracowany model dostępnej szkoły zostanie stopniowo rozpowszechniany na kolejne placówki oświatowe w całym kraju, w celu zapewniania jak najpowszechniejszej dostępności szkół dla dzieci z niepełnosprawnościami oraz nauczycieli z niepełnosprawnościami.