

delegującymi pracowników do szkół w celu prowadzenia przedmiotów zawodowych. Dzięki temu zwiększany będzie poziom wiedzy i kompetencji nauczycieli w obszarze kompetencji cyfrowych, czemu służyć ma także pilotażowy model funkcjonowania szkół oparty na e-zasobach wykorzystywanych w ramach zajęć z zakresu kodowania, programowania, dostępnych na platformie edukacyjnej EDUPOLIS. Kontynuowane będą działania na rzecz rozwoju Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Internetowej. Została ona zorganizowana w celu zdalnego nauczania w okresie zawieszenia zajęć lekcyjnych w wyniku COVID-19, ale okazała się na tyle skutecznym sposobem przekazywania wiedzy, że planuje się kontynuowanie idei - przygotowanie oraz udostępnianie materiałów, które pomogą uczniom w zrozumieniu zagadnień realizowanych w szkołach w ramach podstawy programowej oraz posłużą ich utrwaleniu (szczególnie adresowane dla uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty oraz uczniów klas maturalnych). Elementem kształtowania właściwego środowiska edukacyjnego będzie także rozwój wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Jest to problem na styku kilku zagadnień i ustala się następującą demarkację pomiędzy celami Strategii: wsparcie psychologiczno-pedagogiczne realizowane na wniosek placówek edukacyjnych jest elementem celu operacyjnego związanego z „Kształtowaniem środowiska edukacyjnego”, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne realizowane jako element wsparcia funkcjonowania rodzin lub w ramach rozwiązywania problemów młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym, czy wykazującej trudności w dostosowaniu do zasad współżycia społecznego jest elementem celu operacyjnego „Rozwój wrażliwy społecznie”, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne będące elementem profilaktyki psychologicznej lub psychiatrycznej kierowanej do dzieci i młodzieży jest elementem celu operacyjnego „Zdrowie”. Powyższa kwestia dobrze ilustruje stopień skomplikowania współczesnych procesów kształcenia i wychowania oraz konieczność współdziałania i bieżącej współpracy różnych podmiotów – taką współpracę instytucji działających na rzecz edukacji zamierza się kontynuować i rozwijać. Na szeroką skalę zamierza się rozwijać innowacyjną edukację, czyli nauczanie doświadczalne nauk ścisłych i nabywanie w ten sposób kompetencji kluczowych w zakresie technologii komunikacyjno-informacyjnych, nauk matematyczno-przyrodniczych oraz postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej. Ważnym elementem funkcjonowania współczesnej szkoły, jest także kwestia zapewnienia bezpieczeństwa uczniom – formułuje się ustalenia także w tej dziedzinie. Zagadnieniem, które nie może być pominięte jest także koordynacja kształcenia w zawodach (w celu unikania powielania kierunków w blisko położonych szkołach sąsiednich powiatów, zasadne byłoby także wspólne tworzenie przez sąsiadujące powiaty, oferty o charakterze specjalistycznym, umożliwiającym zdobycie wykształcenia w kierunkach, które nie rozwiną się wyłącznie w oparciu o potencjał i zapotrzebowanie w jednym powiecie).

Bardzo ważnym elementem kształcenia, kluczowym dla kilku płaszczyzn rozwoju, jest funkcjonowanie szkół wyższych na terenie województwa. Podkreślić należy, że przedmiotem zainteresowania celu „Skuteczna edukacja” są wyłącznie aspekty związane z działalnością dydaktyczną szkół wyższych do których zaliczono aspekty edukacyjne transferu wiedzy do gospodarki. Zagadnienia związane z działalnością naukowo-badawczą oraz dokonywanie transferu wiedzy do gospodarki mieszczą się w celu „Innowacyjna gospodarka - nauka, badania i wdrożenia”.

Szczególną rolą wszystkich szkół wyższych wobec rozwoju gospodarki regionu, jest kształcenie kadr w dziedzinach niezbędnych dla rozwoju gospodarki województwa (zwłaszcza kadr inżynierskich), a rolą kierunków o charakterze technicznym, także współpraca z gospodarką na rzecz transferu technologii (te zagadnienia są przedmiotem celu „Konkurencyjna gospodarka”). Niezbędne są zmiany funkcjonowania regionalnych szkół wyższych prowadzące do podnoszenia ich atrakcyjności. Powszechnym ich problemem (poza UMK, posiadającym renomę rozpoznawalną na arenie międzynarodowej), jest niekorzystny wizerunek, częściowo wynikający z relatywnie niskiej jakości kształcenia. Są one nisko pozycjonowane w rankingach i nie są postrzegane jako atrakcyjne dla najlepszych absolwentów szkół ponadpodstawowych (co powoduje, że wielu zdolnych absolwentów studiuje poza województwem, a potem wiąże swoje dalsze losy z miastami, w których studiowali) – obserwuje się więc potrzebę kształtowania prorozwojowego wizerunku uczelni. Niskie pozycje szkół w rankingach nie są wiarygodną miarą jakości prowadzonej przez nie działalności, ale wpływają na dokonywanie wyborów przez absolwentów szkół średnich (także spoza województwa, dla których teoretycznie kujawsko-pomorskie szkoły mogłyby stanowić miejsce dalszego kształcenia) i obniżają ich prestiż. Tymczasem zdaniem wielu przedsiębiorców (także renomowanych podmiotów odnoszących sukcesy na rynkach), regionalne szkoły wyższe kształcące w kierunkach technicznych prezentują często wystarczający potencjał dla kształcenia dobrze przygotowanych kadr dla wytwórczości a także dla realizacji wspólnych projektów badawczo-wdrożeniowych (tym bardziej, że oceniane wysoko i posiadające renomowane akredytacje i certyfikaty kierunki techniczne realizowane w ramach uczelni badawczej UMK są komplementarne do tych uprawianych na uczelniach bydgoskich). Problemem szkół jest jednak struktura kształcenia, a inną ważną kwestią, dostrzeganą zarówno przez pracowników naukowych, jak i pracodawców, jest systemowy konflikt