

między działalnością badawczo-rozwojową a karierą naukową. Potrzebą zgłaszaną podczas tworzenia Strategii przez środowiska gospodarcze, jest niezbędna przebudowa struktury kształcenia na uczelniach regionalnych, dla transformacji od bardzo obecnie eksponowanych kierunków humanistycznych¹⁰¹, dla zapewnienia lepszych warunków rozwoju (a w efekcie dla zapewnienia dużo większej liczby absolwentów) kierunków: biologicznych i przyrodniczych, chemicznych, fizycznych, informatycznych, inżynierskich, logistycznych, matematycznych, medycznych, rolniczych, technologicznych. Szczególnie dużą rolę powinny tu odegrać uczelnie bydgoskie, zwłaszcza UTP, o dużych tradycjach w tej dziedzinie oraz publiczne uczelnie zawodowe. Z kolei w ocenie pracowników uczelni, jednym z istotnych problemów współpracy szkolnictwa wyższego z gospodarką, jest zbyt mała liczba kadry naukowej reprezentującej te kierunki, co jest także skutkiem zbyt małych możliwości rozwoju zawodowego. Brak kadry ogranicza natomiast zdolności dydaktyczne szkół wyższych. Pracodawcy zgłaszają także potrzebę elastycznego kształtowania kierunków kształcenia – w celu przygotowywania kadr dedykowanych do rozwoju określonych rodzajów wiedzy i umiejętności, a nawet potrzebę tworzenia nowych wyższych szkół zawodowych, koncentrujących się ściśle na wybranych dziedzinach gospodarki. UMK jako uczelnia badawcza (taki status stanowi prestiż dla całego regionu), ponosić będzie szczególną odpowiedzialność za rozwój nauki, a więc znaczna część prowadzonych działalności będzie de facto wkładem w globalny rozwój, a nie tylko wsparciem rozwoju regionu. Należy jednak pamiętać, że obecność placówki realizującej badania na najwyższym poziomie stanowi swoistą promocję kształcenia wśród dzieci i młodzieży, także dzięki możliwości stykania się z autorytetami świata nauki przy okazji np. konferencji naukowych, które powinny być wykorzystywane także dla popularyzacji nauki. Jedną z opcji rozwoju uczelni bydgoskich w nawiązaniu do prognozowanego zapotrzebowania na rynku pracy może być wykreowanie marki Politechnika Bydgoska, inną jest promowanie tworzenia federacji uczelni publicznych. Z powyższego wynika powszechna świadomość potrzeby różnorodnych zmiany w funkcjonowaniu wielu szkół wyższych, co stanowi dobry punkt wyjścia do programowania zmian w tej dziedzinie.

Wysoki poziom kształcenia wyższego nie tylko zapewni dobrze przygotowanych absolwentów ale także ograniczy odpływ młodzieży z terenu województwa do szkół w innych regionach, a także przyciągnie do województwa młodzież z innych regionów. Prowadzona przez uczelnie działalność badawczo-rozwojowa jest niezbędna dla rozwoju innowacyjności przedsiębiorstw, stąd tak ważne są charakter i jakość realizowanej pracy naukowo-badawczej, ale nie mniej ważna jest działalność dydaktyczna nastawiona na zapewnienie odpowiednio wykwalifikowanych kadr dla gospodarki.

Szansą większego powiązania kierunków kształcenia z potrzebami rynku pracy jest również tworzenie studiów dualnych i rozwój studiów podyplomowych. Pracownicy naukowo - dydaktyczni uczelni wyższych powinni posiadać doświadczenie praktyczne, a w odniesieniu do kierunków technicznych winni mieć możliwość odbywania stażów w podmiotach gospodarczych, aby lepiej poznać specyfikę pracy wykonywanej przez absolwentów. Programem stażowym powinni zostać również objęci chętni słuchacze nowo utworzonych szkół doktorskich na uczelniach w województwie. Stworzy to warunki do rozwoju współpracy podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Malejąca liczba młodzieży nie sprzyja tworzeniu nowych szkół wyższych, ale w Strategii dopuszcza się taką możliwość, np. w sytuacji zainteresowania powołaniem szkoły zawodowej ściśle współpracującej z lokalnymi przedsiębiorcami lub wypełniającymi niszę edukacyjną. Tego typu aspiracje zgłaszają miasto Grudziądz oraz Wojskowe Zakłady Uzbrojenia S.A. – w zakresie powołania publicznej uczelni zawodowej ukierunkowanej ściśle na kształcenie w kierunkach technicznych (kierunek mechatronika, zapewniający kadry przede wszystkim dla funkcjonujących na terenie województwa firm w branżach produkujących lub świadczących usługi na potrzeby wojska). Podmioty tworzące nowe uczelnie powinny być świadome, że każdorazowo przedstawienie nowej oferty kształcenia na poziomie wyższym stanowi swoiste zobowiązanie wobec absolwentów szkół średnich (którzy podejmując kształcenie w danej placówce, wiążą z nią swoją przyszłość zawodową i wybory życiowe) co do wysokiej jakości i możliwości skutecznego wykorzystania w przyszłości przekazanej wiedzy i umiejętności.

Kierunki rozwoju wyróżniane w ramach celów operacyjnych oraz ich charakterystyka:

Kierunek	Charakterystyka
1. Podniesienie jakości kształcenia i wychowania	
Upowszechnienie wychowania przedszkolnego	Kierunek dotyczy działań promocyjnych i organizacyjnych mających na celu zwiększenie udziału dzieci uczęszczających do placówek edukacji przedszkolnej. Zalicza się tu zarówno działania mające na celu kształtowanie świadomości rodziców, jak i działania zmierzające

¹⁰¹ Nie oznacza to deprecjonowania roli nauk społecznych i humanistycznych, zwłaszcza jeśli misją rozwoju województwa jest: „Człowiek w centrum uwagi”. Wskazuje jedynie na potrzebę zmiany proporcji w strukturze kształcenia, gdyż kierunki uznawane obecnie za kluczowe dla rozwoju, są zdecydowanie zbyt słabo reprezentowane.